



E.G.2

Apprendre à domicile

Activité: Etude de graphies



Préparée par: Houcine BENCHIKHA
Professeur principal hors classe des écoles primaires

Assistée par: Najla ADSI EP. MEKKI
Inspectrice générale des écoles primaires

S	s	
		un bassin

* je joue avec les mots.



30





r			e	n	t	e
			n			
	c					

* je lis les mots.

30

	b		t		ɹ	
	a	ɹ	e	ɹ	a	
ɹ	a		n		t	ɔ
	n		n		a	
	c		t		l	
			e		a	
					n	

* je construis des syllabes et je lis.

	en	an
f		
b		
ɹ		
t		

	en	an
fr		
fl		
br		
tr		

2

* je lis.

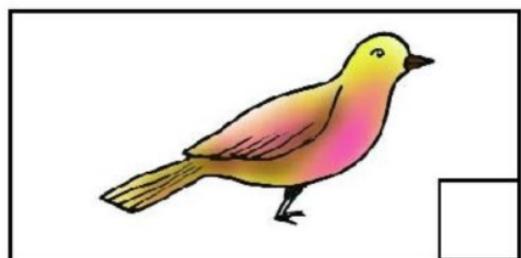
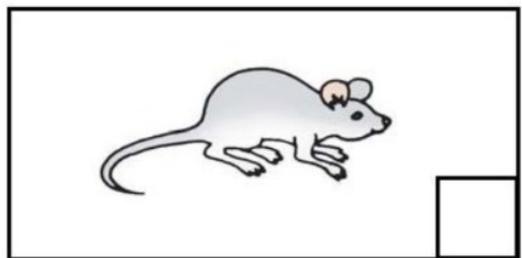
	en	an
f	fen	fan
b	ben	ban
r	ren	ran
t	ten	tan

	en	an
fr	fren	fran
fl	flen	flan
br	bren	bran
tr	tren	tran

* je mets une croix quand j'entends



"s".



jeu: " le serpent "

Règle du jeu

But du jeu

Entendre le son (s) dans les mots dessinés sur le plan de jeu.

Règle du jeu

Le plan de jeu est disposé au centre de la table. Chaque joueur dispose d'une plaque individuelle et d'un pion. Les jetons sont rangés dans une boîte, sur la table. Chaque joueur lance le dé à tour de rôle. Il fait avancer son pion du nombre de cases indiqué par le dé. Il nomme l'objet représenté dans la case sur laquelle il s'est arrêté :

- s'il entend le son (s), il prend un jeton et en décore le serpent de sa plaque.
- S'il n'entend pas le son (s), il passe le dé au suivant.

L'enfant qui a décoré son serpent avec le plus de jetons à la fin du parcours a gagné.

Le serpent



SSSSSSSSSSSSSSSSSS



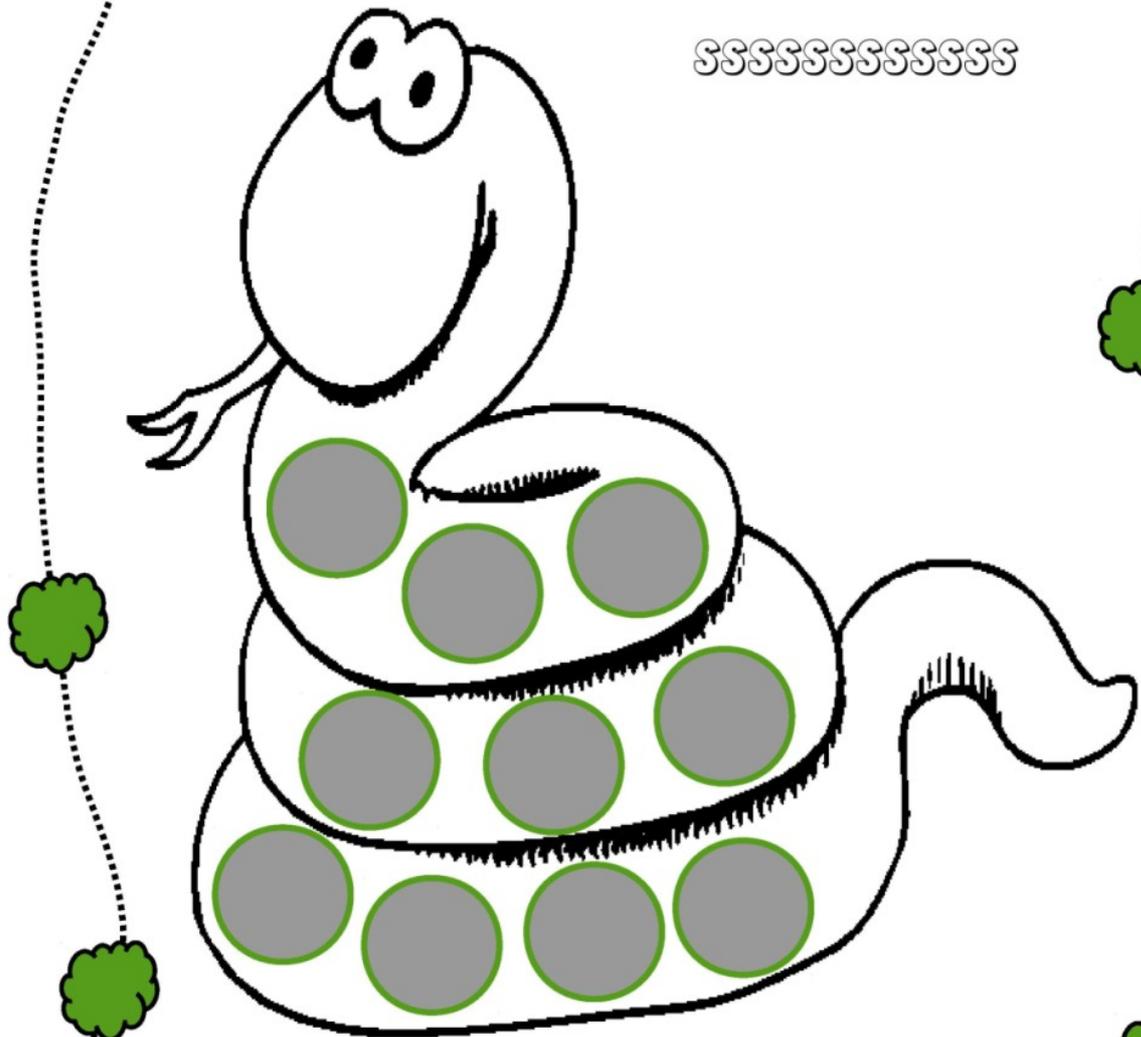
j
e
t
o
n
s



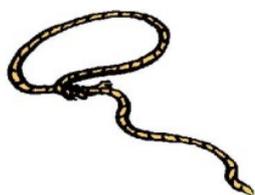
Le serpent



SSSSSSSSSSSSSSSS



* je colorie la syllabe qui contient le son "s".



--	--



--	--



--	--	--



--	--	--

* je cherche des mots contenant le son "s"
et je les mets dans des phrases.

j' invite mon père, ma mère, mon frère et ma sœur
à jouer ce jeu.

* je lis la phrase et je souligne les mots où
 j'entend "s".

tous les samedis, sami et sa cousine asma regardent
des dessins animés à la télévision.

tous les samedis, sami et sa cousine asma regardent des dessins à la télévision.

* je lis les mots.

samedis

sami

sa

asma

dessins

* je découpe les mots en syllabes et j'efface les syllabes qui ne contiennent pas "s".

samedis ** sami ** sa ** asma ** dessins

* je lis les syllabes.

sa

as

des

sin

* j'écris.

Handwriting practice on a grid with a red vertical line. The first row shows the letter 's' followed by a dot, then another dot, then the word 'sam', then a dot, then another dot. The second row shows the word 'sami' followed by a dot, then another dot. The third row shows the sentence 'sami a une trousse.' followed by a dot.

* je complète le tableau.

Tableau de voyelles et digrammes:

	a	i	u	o	ou
s					

Tableau de voyelles et digrammes:

	e	é	er	ui	ur
s					

Tableau de voyelles et digrammes:

	al	id	ut	om	or
s					

* je lis les syllabes.

	a	i	u	o	ou
	sa	si	su	so	sou

	e	é	er	ui	ur
	se	sé	ser	sui	sur

	al	id	ut	om	or
	sal	sid	sut	som	sor

	ial	oud	uit	iam	tar
	sial	soud	suit	siam	star

	lid	mil	til	mof	far
	slid	smil	stil	smof	sfar

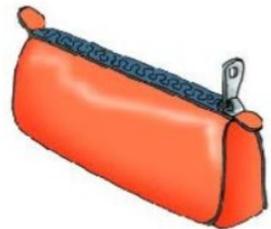
* je regarde les images et je complète les mots.



une

unt

unt



unc

un pois

une

* je forme des mots.

cos	tis	tu	un →
lus	au	rie	un →
pâ	tré	il	une →
to	me	se	un →
bus			

* je lis les étiquettes.

pour

l'autobus

sonia

sousse

prend

à

aller

* je forme une phrase avec 3 étiquettes.

* je forme une phrase avec 7 étiquettes.

* je lis les mots.

asma sa maman	mange lui donne tousse	du	sirop
------------------	------------------------------	----	-------

* je forme deux phrases avec les mots du tableau.

phrase 1:

phrase 2:

* je regarde l'image et je produis une phrase.

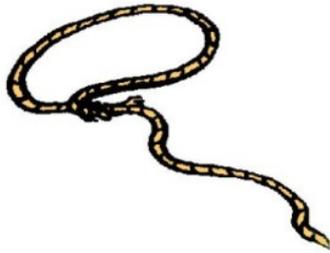


A large grid of blue lines for writing, consisting of 10 vertical columns and 20 horizontal rows. A vertical red line is positioned at the beginning of the first column.



A large grid of blue lines for writing, consisting of 10 vertical columns and 20 horizontal rows. A vertical red line is positioned at the beginning of the first column.

dictée:



un



un



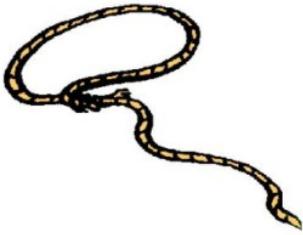
une



un



une

	<p>un</p>	<p>un lasso</p>
	<p>un</p>	<p>un parasol</p>
	<p>une</p>	<p>une statue</p>
	<p>un</p>	<p>un stylo</p>
	<p>une</p>	<p>une tasse</p>

*** bon courage mes enfants ***